

**PLAN DIGITAL DE
CENTRO
COLEGIO NTRA. SRA.
DEL BUEN CONSEJO,
MELILLA
CURSO 2023/2024**



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
Contexto: Datos básicos del Centro	3
Infraestructura	4
Justificación del plan	5
Proceso de elaboración	6
SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS	6
Análisis de los resultados	36
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	37
OBJETIVOS	37
LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN	37
Prácticas de Liderazgo y Gobernanza	39
Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje	39
Desarrollo profesional	39
Colaboración y <i>Networking</i>	40
PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS	40
EVALUACIÓN	40
Indicadores	41

INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del Centro

El Colegio Ntra. Sra. del Buen Consejo es un Centro Educativo concertado, dirigido por religiosas de la Congregación Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones, fundada por la Beata Madre Carmen del Niño Jesús en 1.884 en Antequera (Málaga)

Este Centro, que imparte los Niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en las Modalidades de Ciencias y Tecnología y en la de Humanidades y Ciencias Sociales, está formado por una Comunidad Educativa que tiene como fuerza integradora la responsabilidad compartida de educar a personas para una sociedad en cambio, por lo que está atenta a renovar los objetivos, programas y métodos.

La historia de nuestro Colegio se remonta a principios del siglo XX, cuando una Congregación de Hermanas Franciscanas del Buen Consejo se estableció en Melilla alrededor de 1905 de la mano de Sor Josefina, quien estuvo acompañada entonces por dos hermanas. Sor María Alegría de Jesús llegó al año siguiente. Esta nueva comunidad, creó en marzo de 1906, en un local provisional en Melilla la vieja, el Colegio de las Madres del Buen Consejo, que fue la primera congregación religiosa femenina establecida en Melilla.

La Junta de Arbitrios, como agradecimiento a la labor desarrollada durante las campañas de África por las hermanas, concedió en 1913 a Sor Alegría y Sor Josefina un solar que se hallaba ubicado precisamente entre dos calles que llevaban el nombre de estas religiosas.

Más adelante, en 1920, por problemas surgidos en esta Congregación de Franciscanas del Buen Consejo, algunas de las hermanas residentes en Melilla se incorporan a la Congregación de Franciscanas de los Sagrados Corazones, por iniciativa del señor obispo de Málaga: entre ellas la Madre Alegría, que llegó a ser Consejera General en esta congregación.

La construcción de la Capilla dio comienzo en 1927 y se acabó un año más tarde. El Colegio va ampliando su labor educativa y adaptándose a las enseñanzas reglamentarias y llega a impartir todos los niveles hasta bachillerato, recibiendo la autorización como reconocido de Grado Superior en 1948 y de Centro Homologado Mixto en 1975.

Actualmente es un Colegio Concertado en los Niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y Colegio Privado en Bachillerato.

En el año 1983, por las exigencias de espacio que respondían a cambios educativos, el Colegio se trasladó a la Carretera de Farhana donde se halla actualmente.

Hoy en día cuenta con 900 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

- Seis unidades de Educación infantil 2º ciclo.

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

- Doce unidades de Educación Primaria.
- Ocho unidades de Educación Secundaria Obligatoria.
- Dos unidades de Bachillerato.

El Claustro del Colegio está formado por 50 profesores, de los cuales 31 pertenecen a Educación Infantil y Primaria (4 de ellos también dan clase en ESO y Bachillerato) y 23 pertenecen a ESO y Bachillerato.

Nuestra propuesta educativa persigue un fin: llevar a cada alumno,

- a la fe en su destino trascendente y a la adhesión a Cristo de manera personal, con toda la plenitud de una naturaleza humana enriquecida por la cultura;
- al compromiso operante en la construcción de un mundo según los valores del Evangelio, en solidaridad con todos los hombres y con un espíritu abierto, dialogante y flexible.

Como medio para conseguir estos fines, nos esforzamos por lograr:

- un ambiente animado por el espíritu de caridad y libertad evangélica, buscando espacios de interioridad y de vivencia litúrgica, eucarística y mariana;
- un clima de sencillez y de paz, de amor y confianza en el Padre que a todos nos hace hermanos, de simpatía hacia todas las criaturas y de la alabanza al Creador.
- sentido del deber y de responsabilidad personal, asumiendo el trabajo como enriquecimiento de la propia persona y como ineludible aportación a la sociedad.
- un acercamiento al individuo, aplicando una pedagogía personalizada, acomodada a las características e individualidades de cada uno.

Infraestructura

El Colegio cuenta actualmente con dos Aulas de Informática. En cuanto a equipos, disponemos de:

- 9 pizarras digitales repartidas entre algunas aulas de Educación Infantil y Primaria, El laboratorio de Física y el Aula de Música.
- 42 tabletas para cubrir necesidades de uso puntuales.
- Aula de Informática 1: 9 PCs de sobremesa y 28 portátiles, más un proyector y una barra de sonido.
- Aula de Informática 2: 18 PCs de sobremesa y 9 portátiles más un proyector.
- Clases: 28 aulas: 28 portátiles con 28 proyectores y 28 barras de sonido.
- Sala de profesores: 1 PC de sobremesa.

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

- Equipo directivo: 4 PCs de sobremesa.
- Biblioteca: 1 proyector y un PC portátil.
- Salón de actos: 1 portátil, 1 proyector y equipo de sonido.
- Aula de dibujo: 1 proyector.
- Departamento de Orientación: 3 portátiles y otro portátil de alto rendimiento con aplicaciones para atención a alumnos con deficiencia visual.

Seguimos con la tarea emprendida en cursos anteriores de renovación de los equipos del Centro. Desde septiembre estamos conectados a la red de fibra óptica del Ministerio de Educación y FP y a la espera de la actualización de la red Wifi del Centro. Tenemos ordenadores que aún trabajan con el sistema operativo Windows 8, mientras que los últimos portátiles instalados lo hacen con Windows 10/11. Lo mismo ocurre con los aspectos de conectividad del Centro. Si bien se dispone de conexión Wifi, con varios puntos de conexión en el Centro, el ancho de banda del Colegio es deficiente y la velocidad de transferencia de datos es insuficiente para un Centro de gran envergadura y afluencia. Esperamos que esto mejore con la renovación que estamos llevando a cabo y la ya citada actualización de la red Wifi del Centro por parte de los técnicos del ME y FP.

Justificación del plan

El uso de las Tecnologías Digitales se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar a los alumnos los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta herramienta de la forma más adecuada.

La utilización de estas herramientas por parte de los profesores y los alumnos introduce una nueva dimensión en los procesos de enseñanza aprendizaje que debe ser tenida en cuenta por todos los docentes del Centro. Es decir, nos planteamos optimizar el uso de los equipos ya existentes en el Centro y de los que necesitemos adquirir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pretendemos desde el Centro acercar al alumno y al profesorado a las nuevas tecnologías de una manera sencilla y directa. La finalidad principal de este plan no será llevar los ordenadores simplemente a las aulas, sino convertirlos realmente en unas herramientas eficaces en manos de los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentando de esta manera la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos.

En este sentido, el Plan Digital de Centro es entendido como un recurso a disposición del profesorado encaminado a potenciar la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en

el alumnado aquellas competencias necesarias para que utilicen el ordenador de la forma más adecuada y segura.

En el apartado dedicado al análisis de los resultados de la herramienta Selfie aplicada a nuestro Centro se ponen de manifiesto las necesidades, problemas y limitaciones que, junto a lo expuesto en este mismo apartado, justifican la creación de este Plan Digital de Centro.

Proceso de elaboración

El PDC está coordinado por el Coordinador de Competencia Digital del Centro y cuenta con la colaboración directa y el asesoramiento del equipo directivo, incluidas las coordinadoras de Educación Primaria e Infantil, así como de los profesores del Dpto. de Tecnología.

A través de nuestros canales de comunicación interna, el resto del claustro de profesores colabora con sugerencias y mediante la participación en las actividades de formación y en las intervenciones relacionadas con el PDC en las reuniones periódicas del claustro.

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los Centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del Centro (Informe SELFIE). Así mismo, en el ámbito nacional, se han consultado programas y experiencias que se están realizando a nivel autonómico.

Para el análisis de la situación y realizar seguimiento del Centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta, que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

- A. Liderazgo.**
- B. Desarrollo profesional.**
- C. Infraestructura y equipamiento.**
- D. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.**
- E. Prácticas de evaluación.**
- F. Competencia digital del alumnado.**

Además, se tendrá presente de forma muy importante el MARCO EUROPEO DE COMPETENCIA DIGITAL.

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

En el primer trimestre del presente curso 2023-2024 se realizó en el Centro el cuestionario Selfie y los resultados fueron los siguientes:

Participación.

ESO Y BACHILLERATO



ED. PRIMARIA



En este curso han realizado el cuestionario los alumnos de 4º a 6º de Ed. Primaria, además de los de la ESO y Bachillerato. En lo que sigue aparecen separados los resultados para una mejor comprensión de la realidad del Centro. No sabemos exactamente a qué se debe la escasa participación de los profesores de E. Primaria y del Equipo Directivo de ESO y Bachillerato, aunque intuimos un cierto hartazgo en el ya tercer curso consecutivo en el que se realiza la encuesta.

Resumen de las áreas.

ESO Y BACHILLERATO



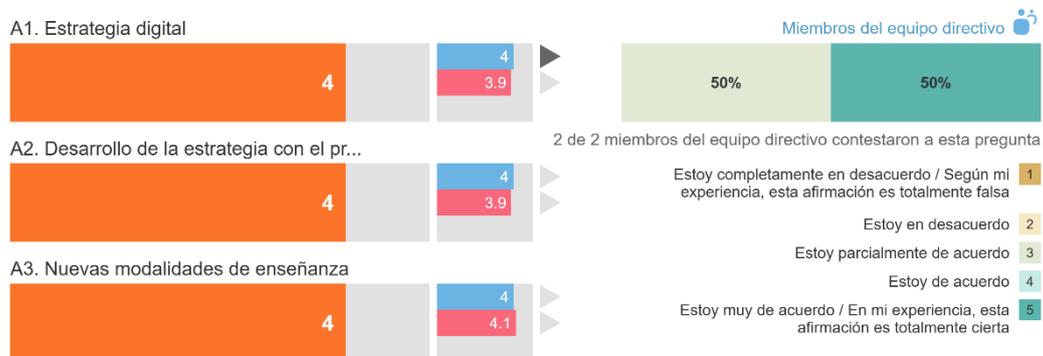
ED. PRIMARIA



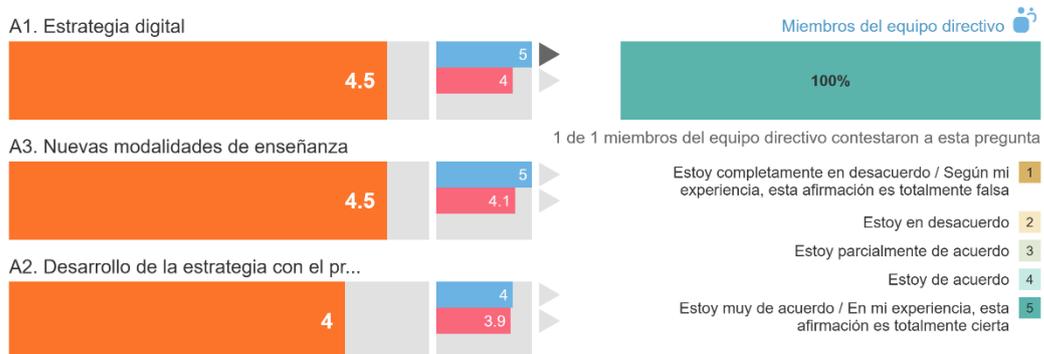
Comprobamos que en general las puntuaciones en prácticamente todos los apartados son ligeramente superiores a las del curso pasado, siendo los dos últimos, Prácticas de evaluación y Competencias digitales del alumnado, los que menos han mejorado.

A. Liderazgo

ESO Y BACHILLERATO



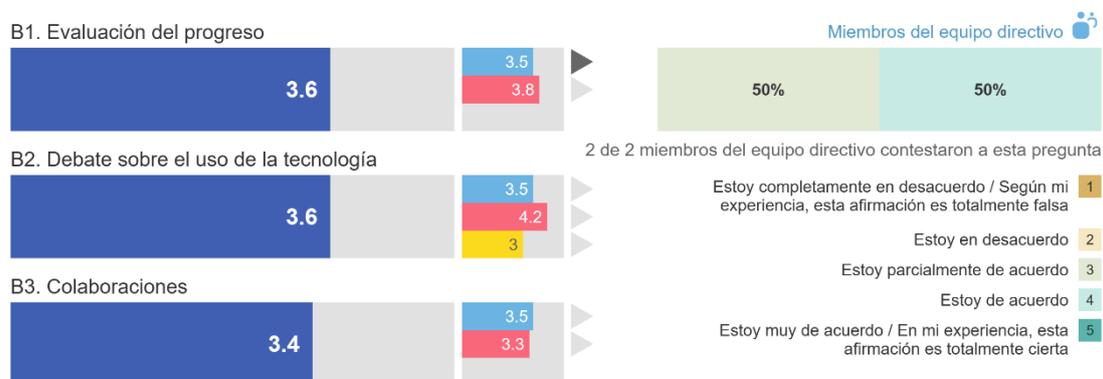
ED. PRIMARIA



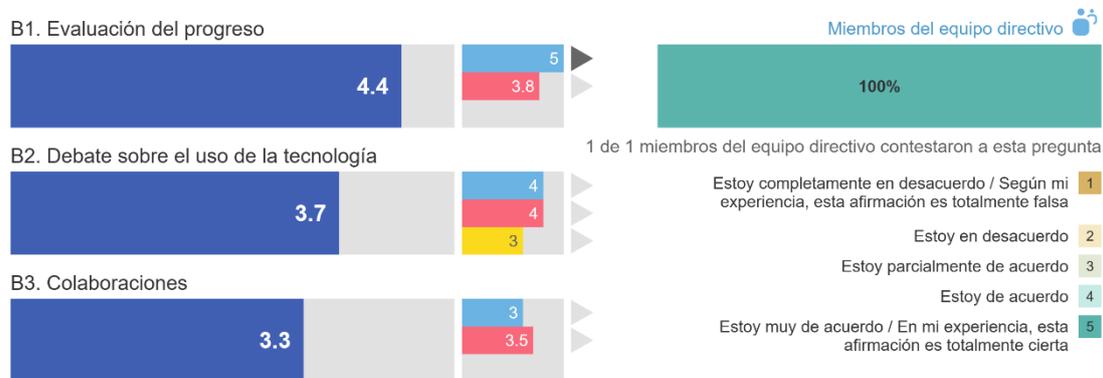
Se mantiene la percepción positiva de la comunidad educativa respecto al liderazgo.

B. Colaboración y redes

ESO Y BACHILLERATO



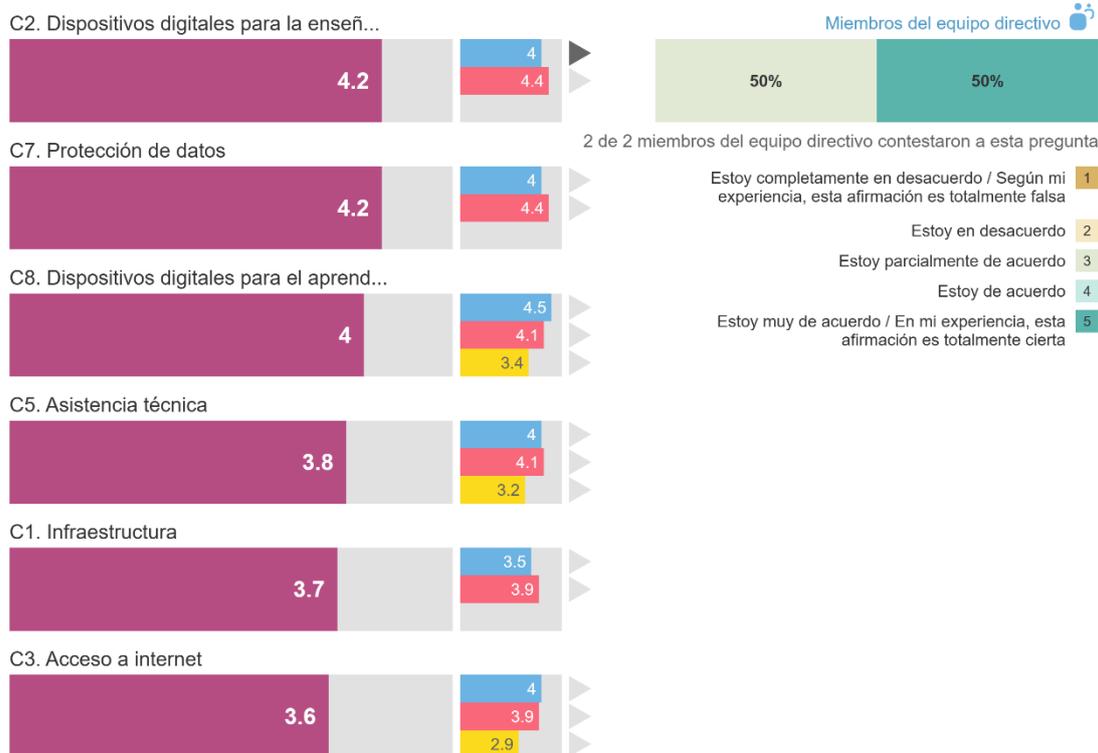
ED. PRIMARIA



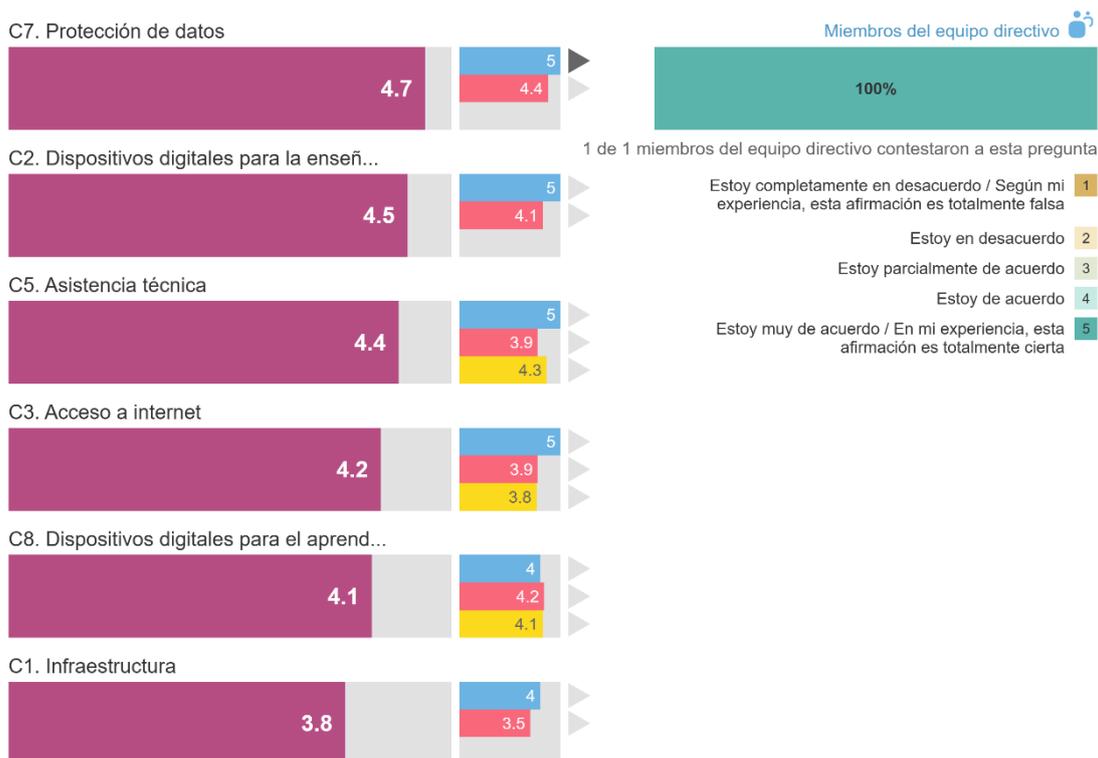
Hay una ligerísima disminución en general en las puntuaciones de este apartado posiblemente motivada por el mayor nivel de exigencia que todos tenemos respecto a estos temas.

C. Infraestructura y equipos

ESO Y BACHILLERATO



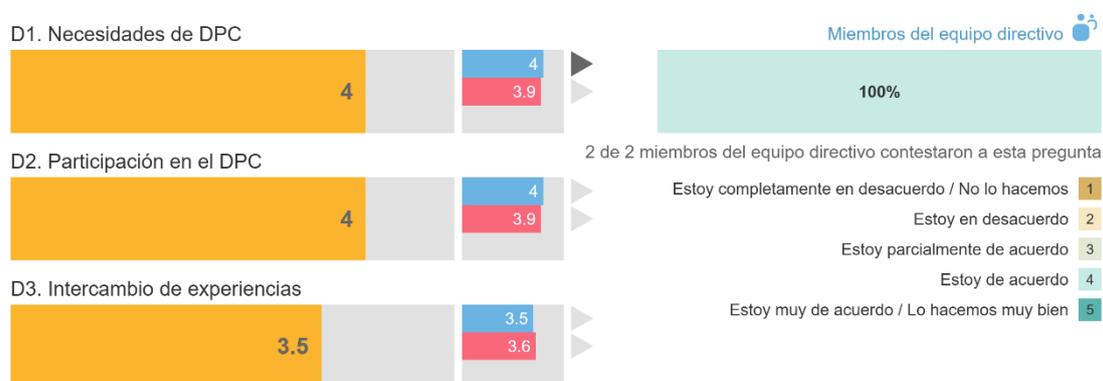
ED. PRIMARIA



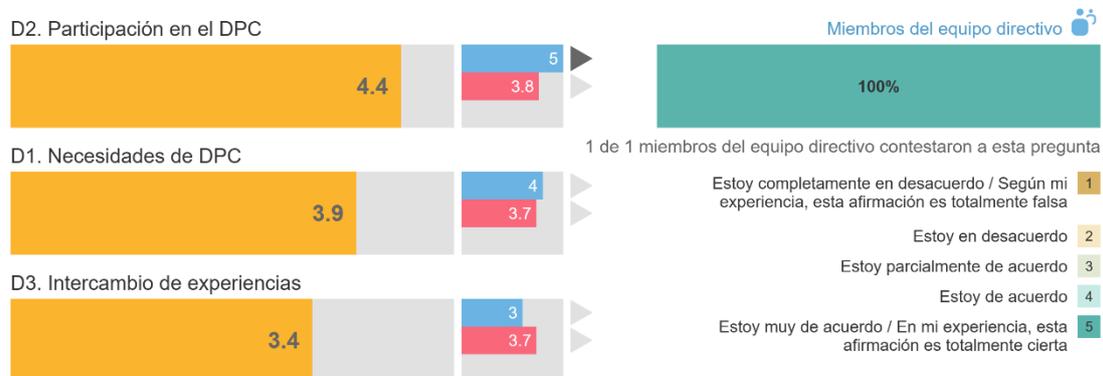
En general las valoraciones en este apartado son bastante positivas. El esfuerzo que seguimos llevando a cabo para mejorar la infraestructura digital, incluida la conexión a la red de fibra óptica del Ministerio de Educación, está haciendo más eficaz la enseñanza de todo lo relacionado con las competencias digitales en el Centro.

D. Desarrollo profesional continuo

ESO Y BACHILLERATO



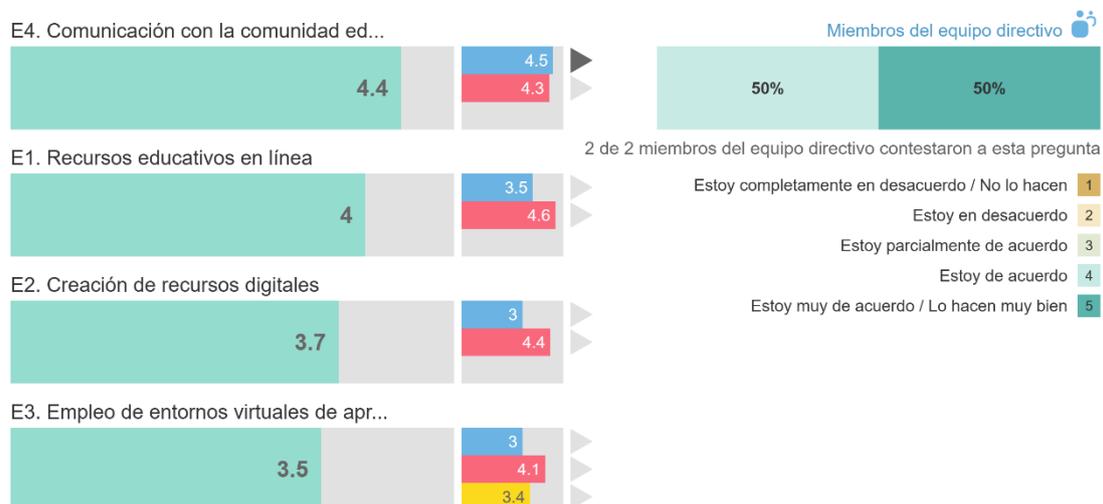
ED. PRIMARIA



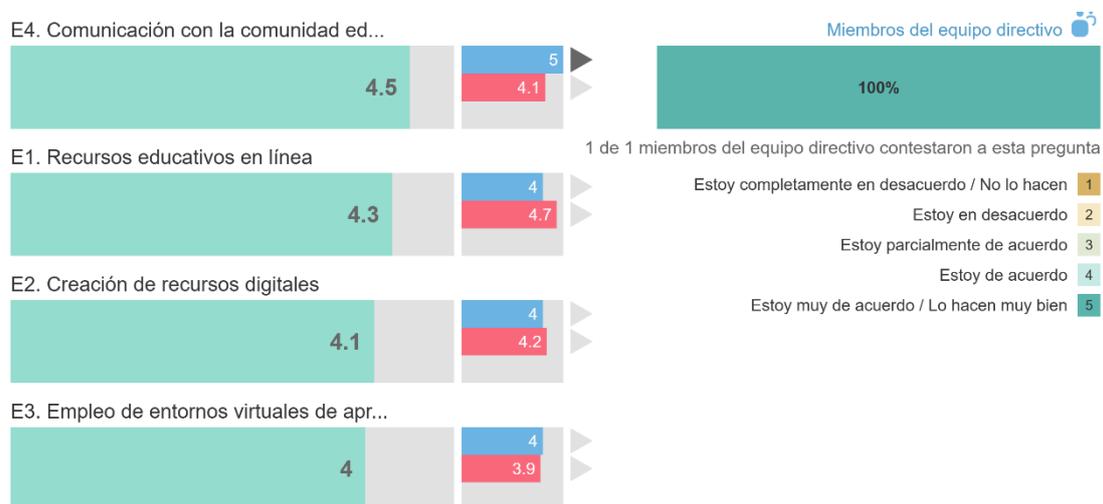
Hay una buena participación en el DPC, aunque podría ser aún mayor. En este sentido casi todos los miembros del Claustro del Centro tienen ya la acreditación A2 en Competencia Digital Educativa.

E. Pedagogía: apoyos y recursos

ESO Y BACHILLERATO



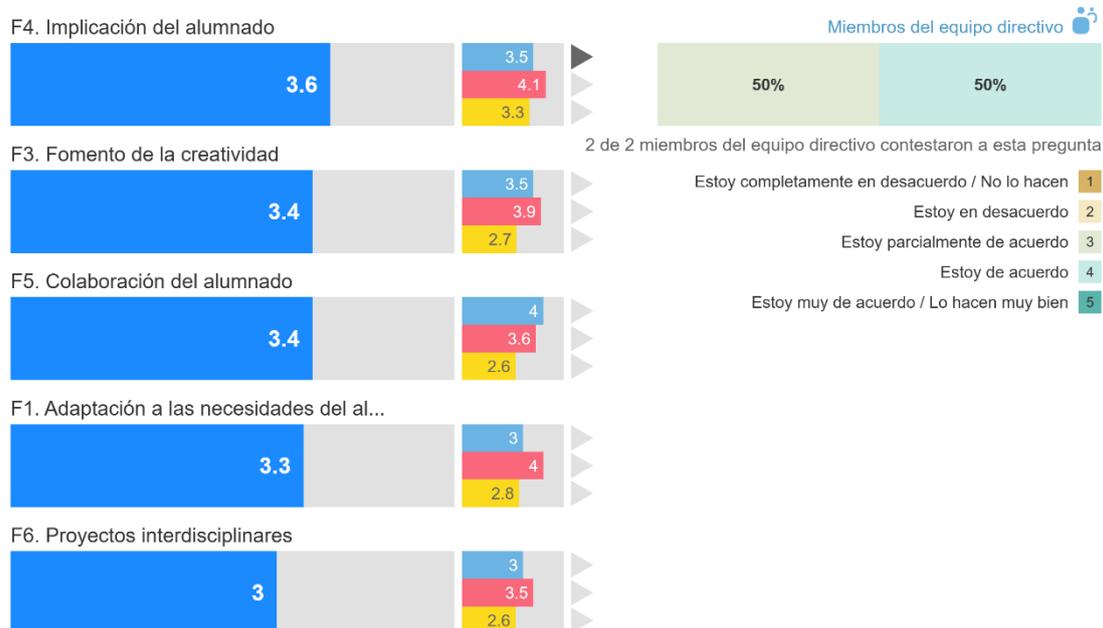
ED. PRIMARIA



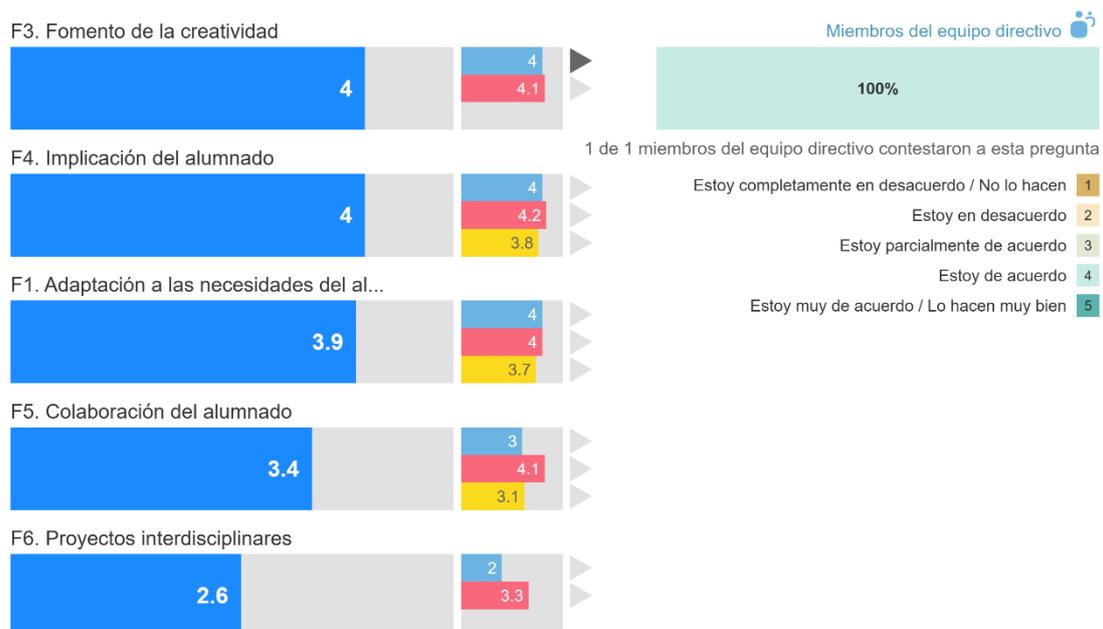
En esta área se ve claramente la mayor implicación general del profesorado en el uso de las tecnologías digitales.

F. Pedagogía: implementación en el aula

ESO Y BACHILLERATO



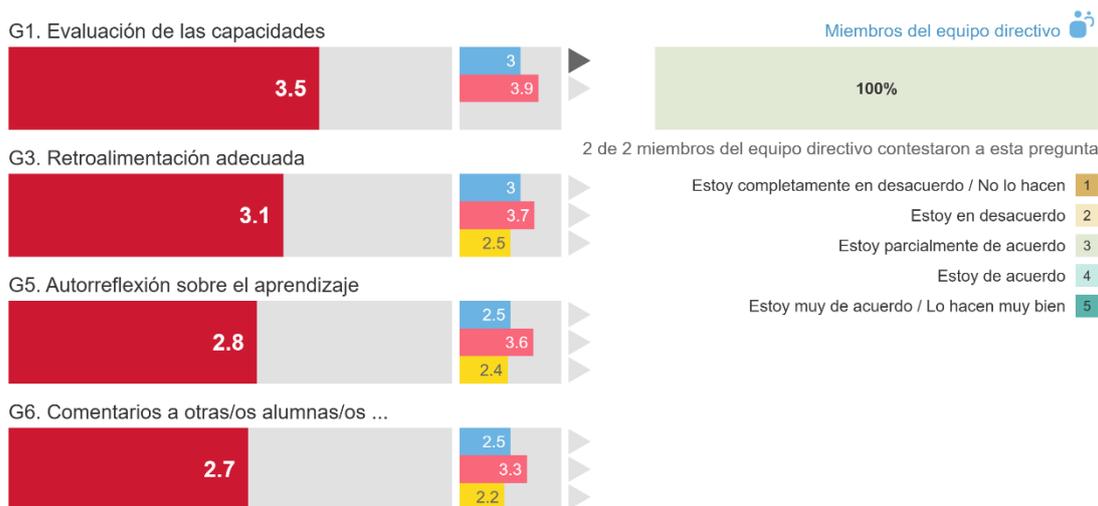
ED. PRIMARIA



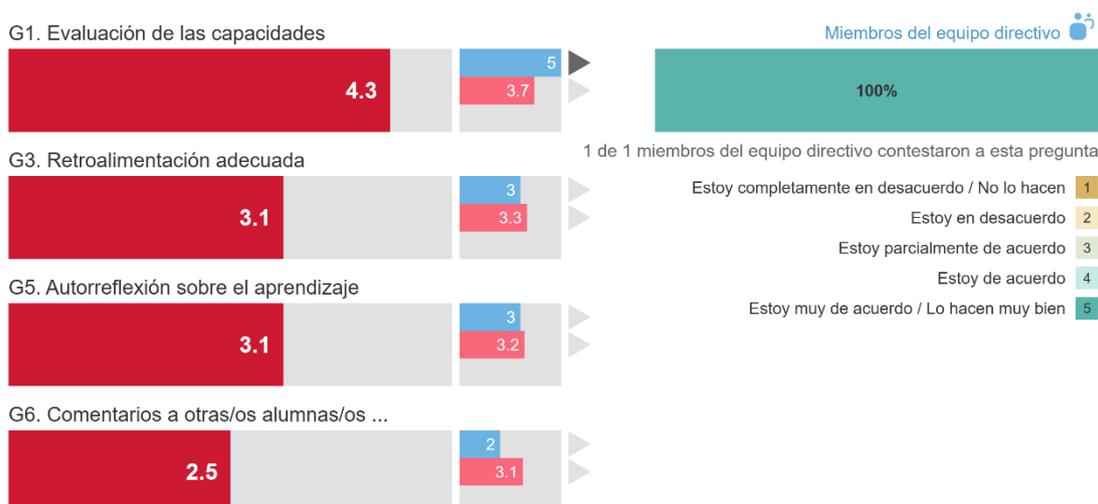
A destacar negativamente que la percepción del alumnado de ESO y Bachillerato sobre esta área es prácticamente igual de negativa que el curso anterior.

G. Prácticas de evaluación

ESO Y BACHILLERATO



ED. PRIMARIA

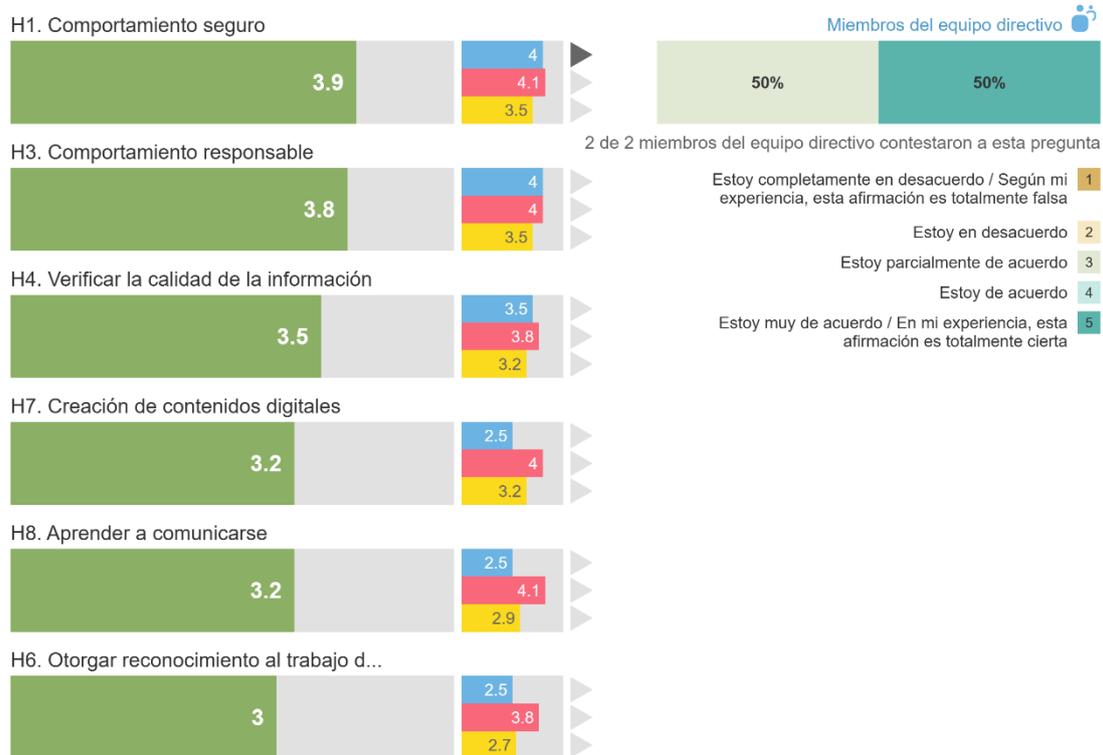


Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

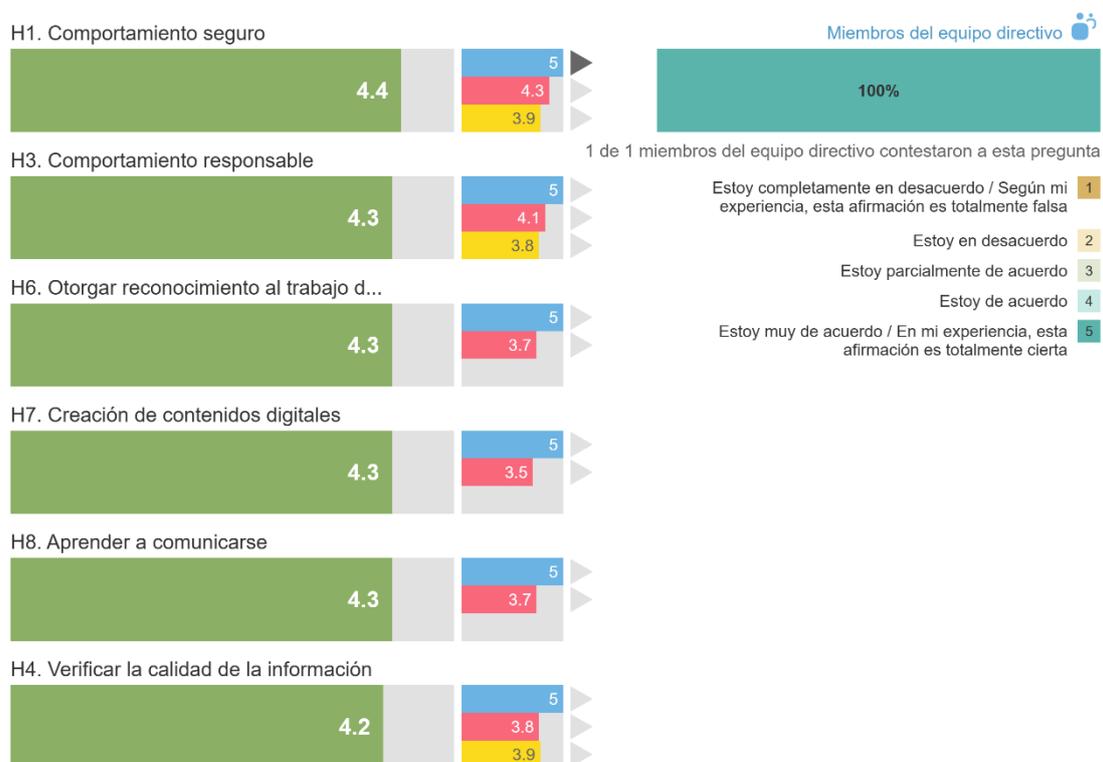
En esta área existe una percepción bastante negativa, sobre todo por parte otra vez del alumnado de ESO y Bachillerato.

H. Competencias digitales del alumnado

ESO Y BACHILLERATO



ED. PRIMARIA



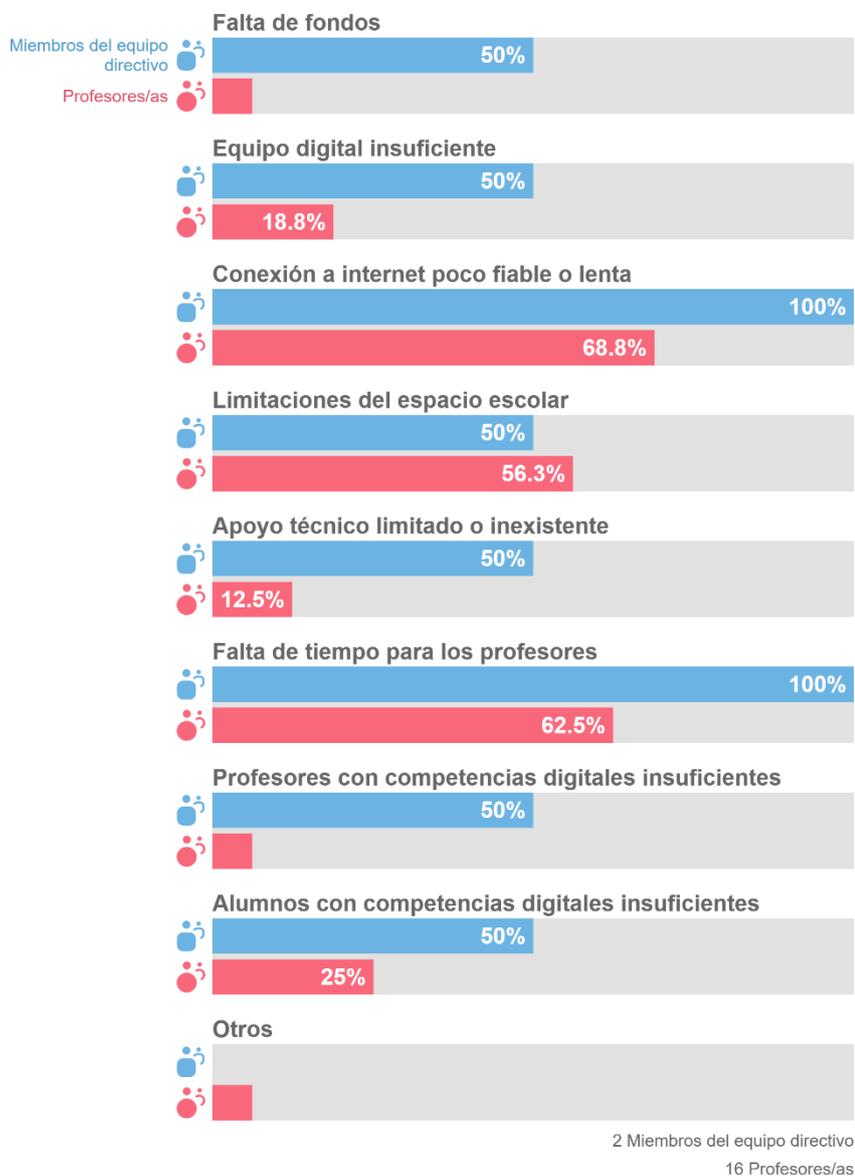
Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

Creemos que la introducción de nuevas asignaturas, comunes y optativas, relacionadas con la tecnología digital, así como el esfuerzo del profesorado por aumentar su uso han hecho mejorar considerablemente esta área respecto al curso anterior.

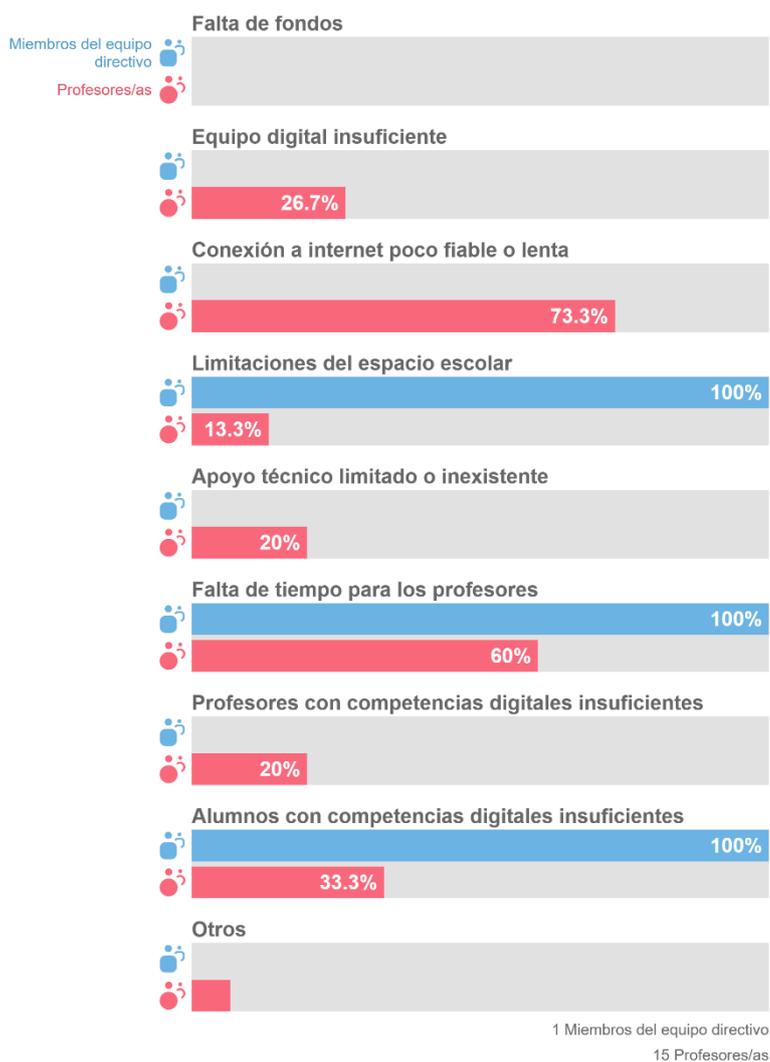
Otras áreas

Factores que limitan el uso de las tecnologías

ESO Y BACHILLERATO



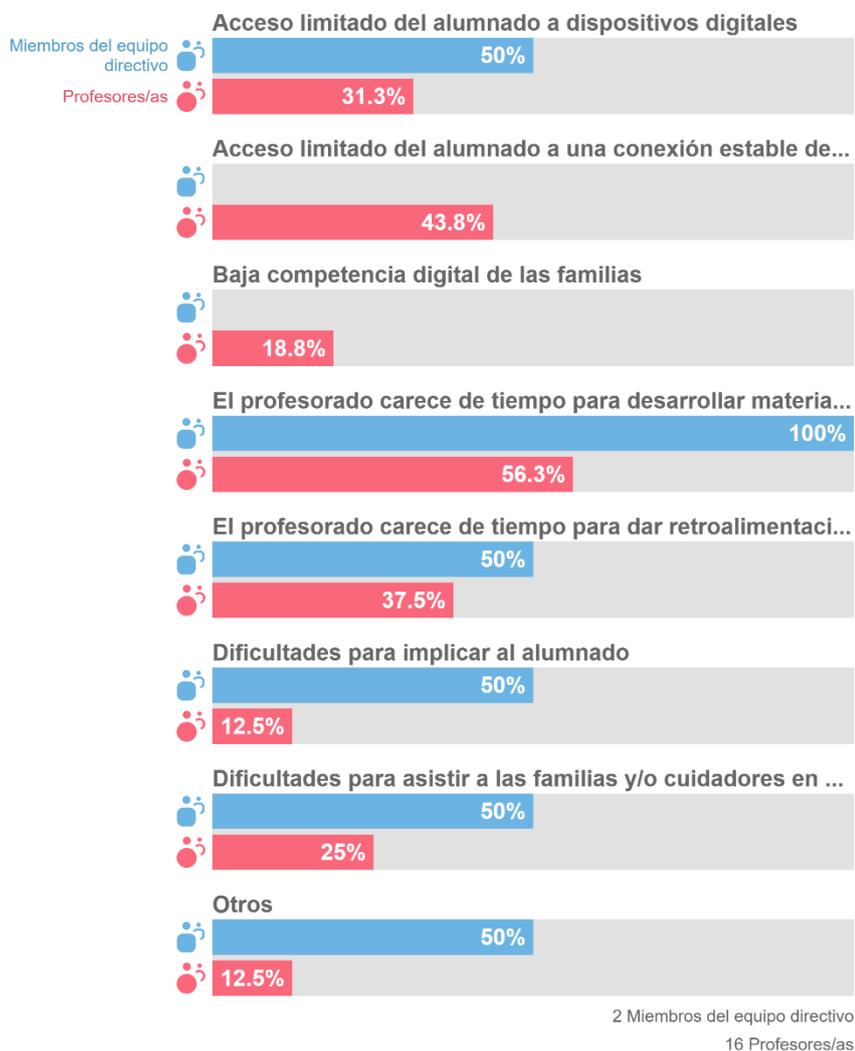
ED. PRIMARIA



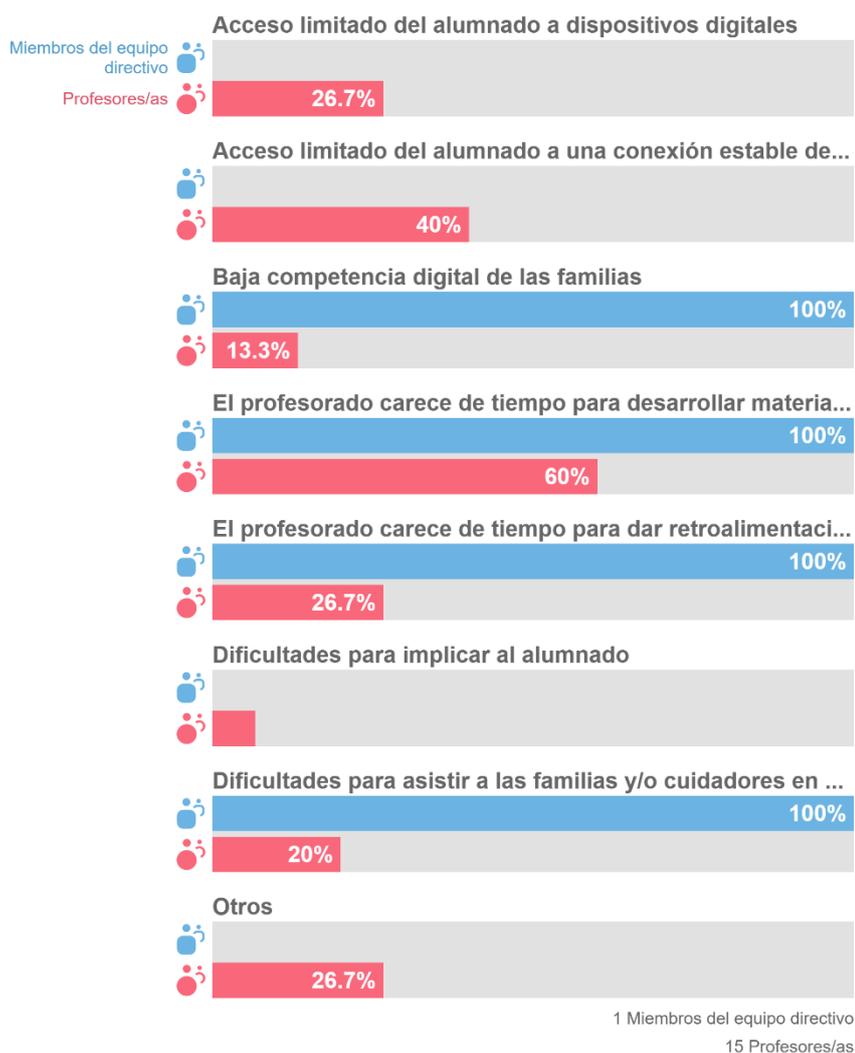
Hay una enorme diferencia de percepción entre el ED y el Profesorado en algunos factores.

Factores negativos para aprendizaje mixto

ESO Y BACHILLERATO



ED. PRIMARIA



Otra vez se producen grandes diferencias de percepción entre ED y Profesorado en Ed. Primaria.

Factores positivos para aprendizaje mixto

ESO Y BACHILLERATO



ED. PRIMARIA

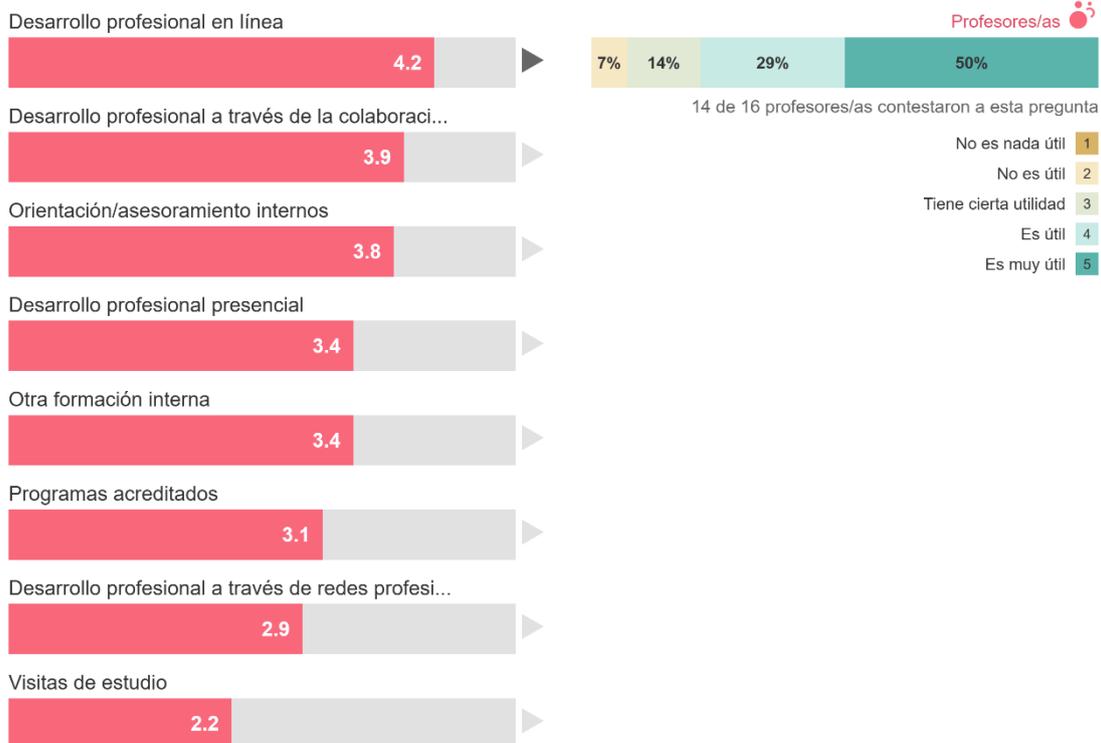


Lo mejor, la comunicación con medios digitales y tener una estrategia digital. Varios factores están puntuados bastante negativamente, sobre todo BYOD (Normal en este caso por la propia política del Centro).

Utilidad de las actividades de DPC

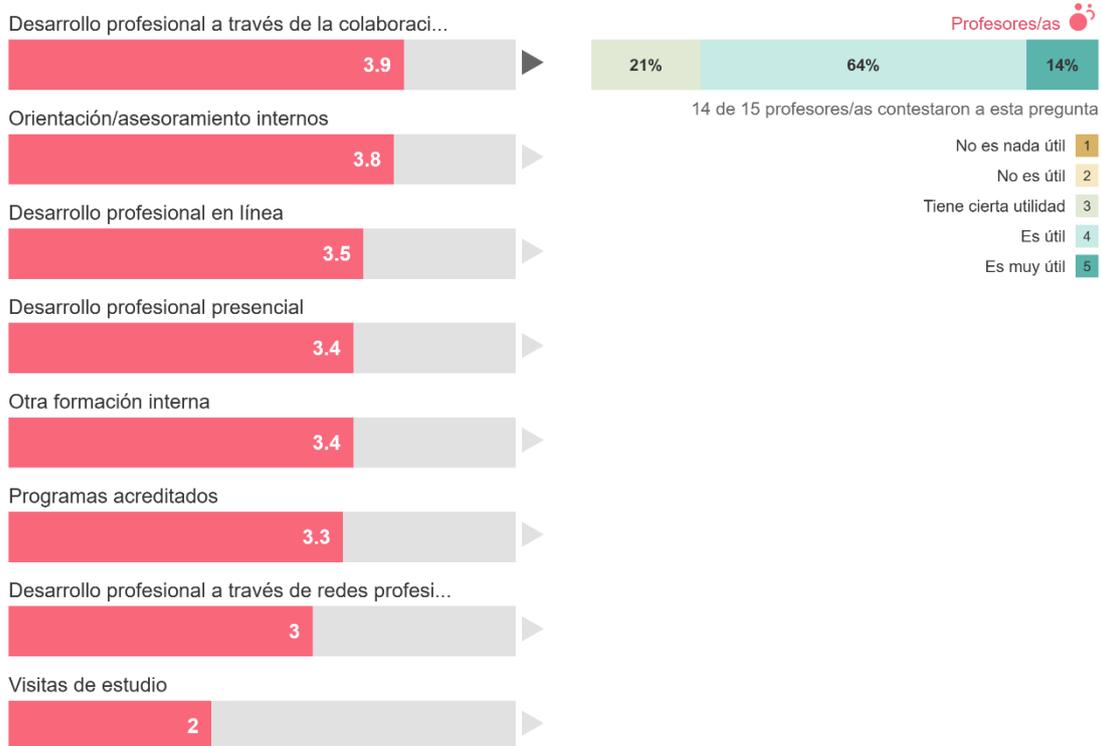
ESO Y BACHILLERATO

Profesores/as



ED. PRIMARIA

Profesores/as

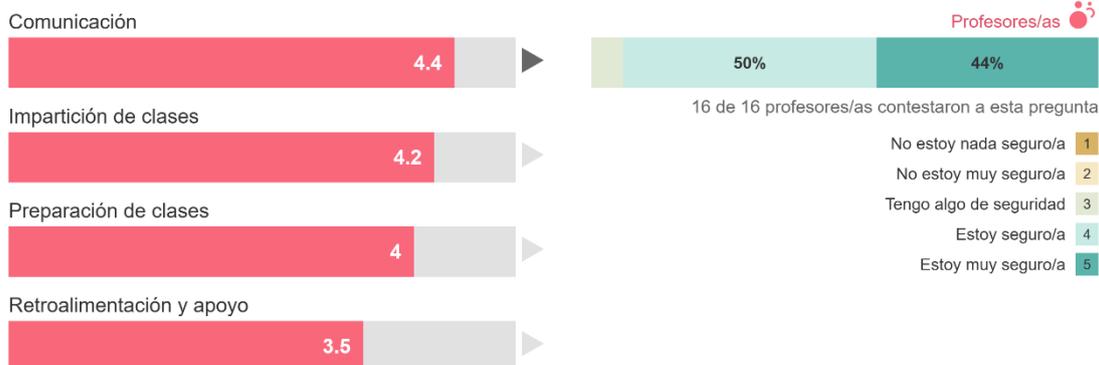


Los dos apartados, redes profesionales y visitas de estudios, obtienen puntuaciones por debajo de 3 ,o 3, en todos los niveles.

Seguridad al utilizar la tecnología

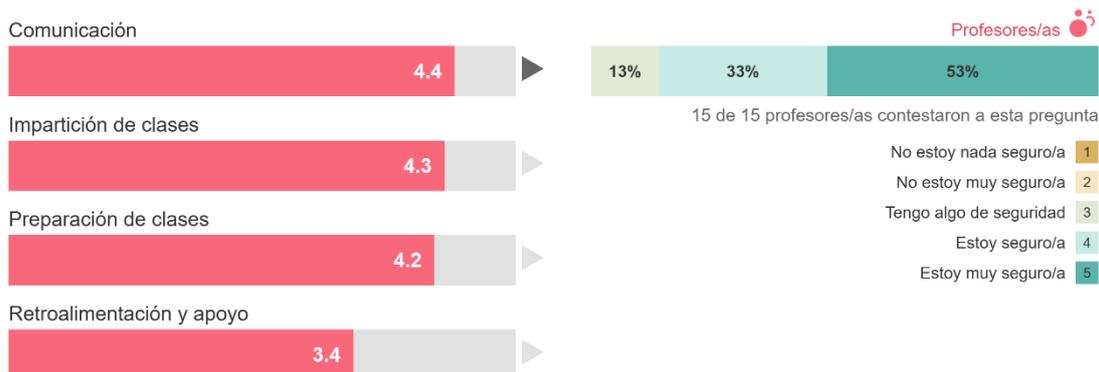
ESO Y BACHILLERATO

Profesores/as



ED. PRIMARIA

Profesores/as



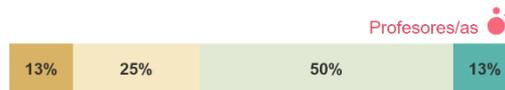
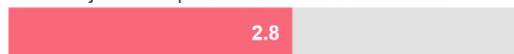
Un apartado valorado en general muy positivamente.

Porcentaje de tiempo

ESO Y BACHILLERATO

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



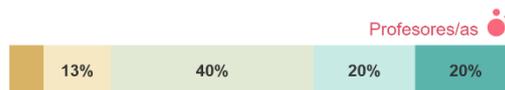
16 de 16 profesores/as contestaron a esta pregunta

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

ED. PRIMARIA

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



15 de 15 profesores/as contestaron a esta pregunta

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Para el Centro las TIC son un apoyo y no un fin en sí mismas y eso se refleja en los resultados, que son peores que los del curso anterior.

Adopción de la tecnología

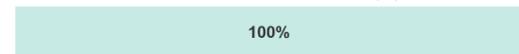
ESO Y BACHILLERATO

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Miembros del equipo directivo 



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Profesores/as

Adopción de la tecnología



Profesores/as 



16 de 16 profesores/as contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

ED. PRIMARIA

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Miembros del equipo directivo

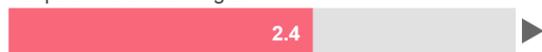


1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**

Profesores/as

Adopción de la tecnología



Profesores/as



14 de 15 profesores/as contestaron a esta pregunta

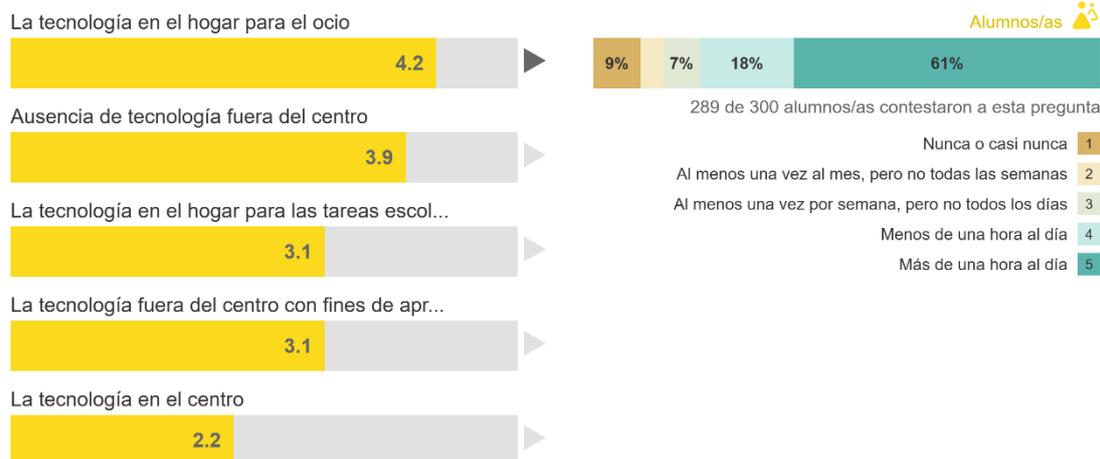
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**

Se mantiene el nivel en la adopción de la tecnología en el ED y el profesorado respecto al curso pasado, aunque no es suficiente.

Uso de la tecnología

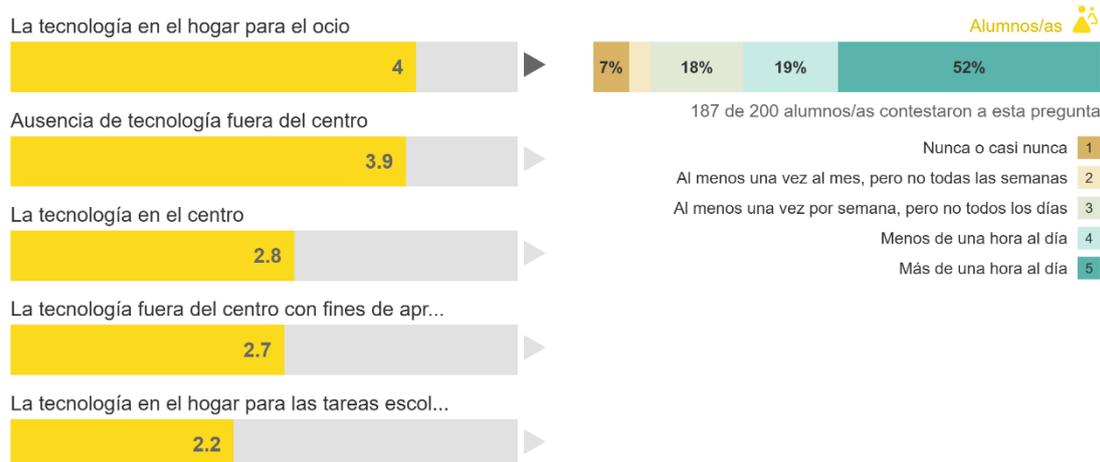
ESO Y BACHILLERATO

Alumnos/as



ED. PRIMARIA

Alumnos/as



Como era de esperar el principal uso que el alumnado le da a la tecnología es lúdico. Destaca el poco uso de la tecnología que hace el alumnado de ESO y Bachillerato en el Centro.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del Centro educativo

ESO Y BACHILLERATO

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as 



268 de 300 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) **1**
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) **2**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito **3**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito **4**
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar **5**

ED. PRIMARIA

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as 



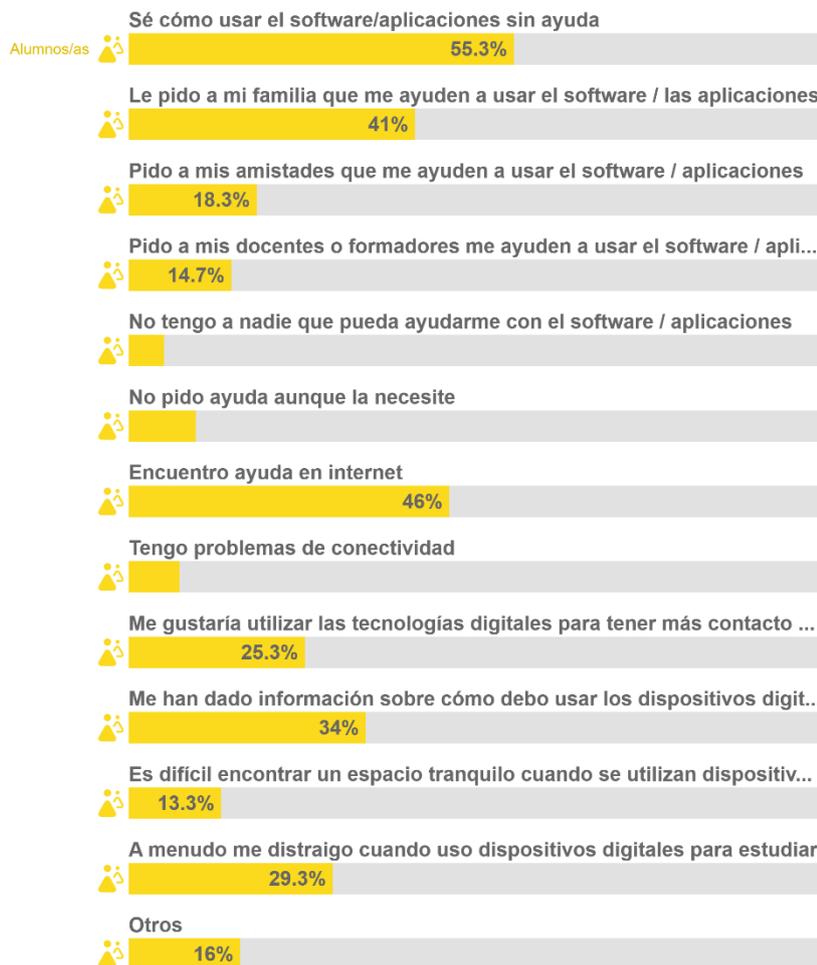
171 de 200 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) **1**
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) **2**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito **3**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito **4**
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar **5**

En nuestro Centro hay muy pocos alumnos sin acceso a un dispositivo digital para trabajar fuera del Colegio.

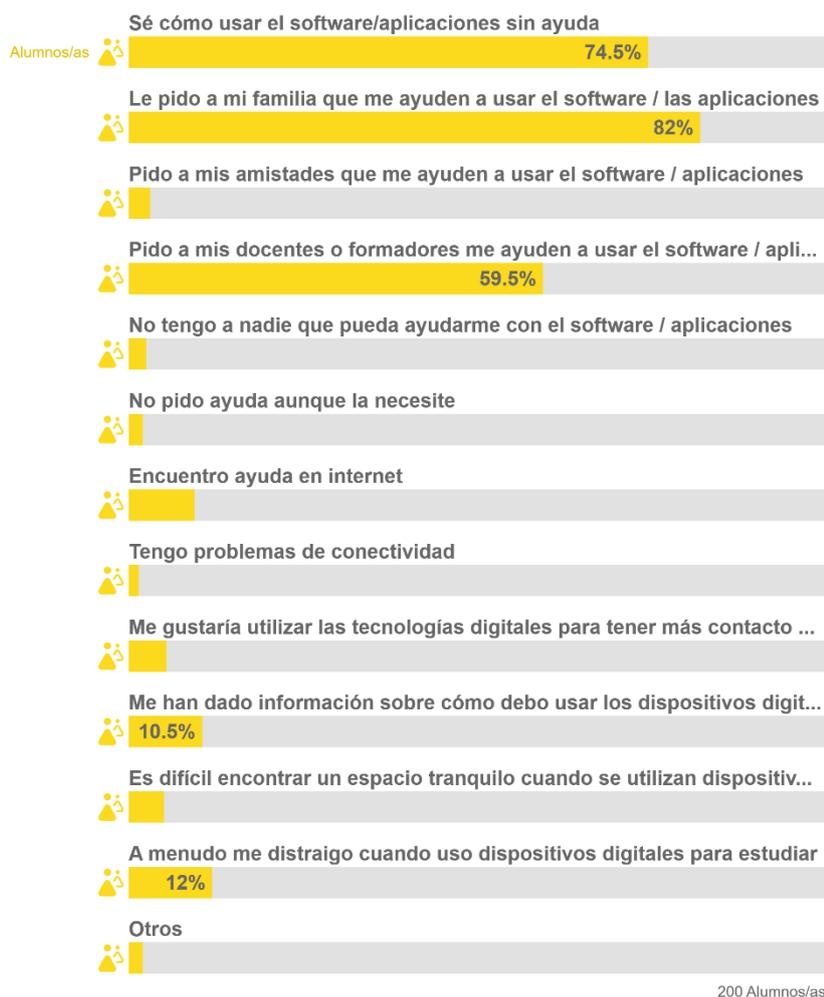
Conocimiento técnico del alumnado

ESO Y BACHILLERATO



300 Alumnos/as

ED. PRIMARIA



Hay un porcentaje del alumnado bastante significativo que sabe utilizar los recursos digitales para trabajar y buscar información en Internet, curiosamente mayor en edades tempranas.

Análisis de los resultados

El cuestionario Selfie realizado en el primer trimestre del curso ha puesto de manifiesto que seguimos teniendo debilidades, sobre todo en el área de Prácticas de Evaluación. Así mismo nuestras mayores fortalezas están en el área de Liderazgo e Infraestructura y Equipos. También queda patente que el alumnado y en ocasiones el ED, tiene una percepción más negativa que el profesorado y el de todo lo relacionado con la competencia digital.

El carácter de nuestro Centro nos hace ver el uso de las nuevas tecnologías más como un apoyo y complemento de nuestra labor educativa que como la piedra angular de la misma; no obstante, somos conscientes de la necesidad de adaptarnos a los tiempos que corren y seguir avanzando en la introducción de las TIC en nuestra práctica docente.

En este sentido, tanto la mejora continua de nuestras infraestructuras como una mayor formación en la utilización de las TIC deberían reforzar nuestras debilidades.

Una ventaja con la que contamos es el fácil acceso a las TIC de la inmensa mayoría de nuestros alumnos en sus hogares, aunque deberíamos conseguir modificar su percepción casi exclusivamente lúdica de dichos recursos.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Seguimos inmersos en la mejora de nuestras infraestructuras, en la que estamos avanzando con paso seguro sobre todo mediante la actualización de equipos informáticos. También seguimos inmersos en la normalización del uso de las tecnologías digitales por parte de todos los miembros de la comunidad educativa y en la formación en este campo tanto de alumnos como de profesores.

Ya estamos conectados a la red de fibra óptica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, pero aún estamos pendientes de la actualización de la red WIFI del Centro.

OBJETIVOS

1. Actualizar la página web del Centro y sus RRSS.
2. Poner en marcha una plataforma digital educativa propia.
3. Seguir mejorando la infraestructura digital del Centro, Aulas de Informática, equipos, conexión a Internet, pizarras digitales.
4. Realizar actividades de formación en Competencia Digital Educativa para el profesorado.
5. Incorporar paulatinamente el pensamiento computacional y la programación informática en la formación de nuestros alumnos en todos los niveles.

Creemos que merece la pena mantener un curso más los objetivos 3, 4 y 5 por ser objetivos a medio/largo plazo. La actualización de la página web del Centro y de sus RRSS responde a la necesidad de unificar estos recursos en todos los colegios de la orden.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

Objetivo 1: Actualizar la página web del Centro y sus RRSS.

Líneas de actuación:

- Actualizar la página web del Centro con la imagen corporativa de los colegios de la orden de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones.

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

- Colaborar con el resto de nuestros colegios para crear una unidad de acción a través de nuestras RRSS y nuestra página web.

Objetivo 2: Poner en marcha una plataforma digital educativa propia.

Líneas de acción:

- Utilizar Google Workspace y sus aplicaciones asociadas para crear una plataforma educativa segura del Centro.

Objetivo 3: Seguir mejorando la infraestructura digital del Centro, Aulas de Informática, equipos, conexión a Internet, pizarras digitales.

Líneas de acción:

- Realizar una renovación en profundidad de los equipos obsoletos del aula 2 de Informática del Centro.
- Mejorar la conexión a Internet del Centro con la incorporación a la red de fibra óptica del MEyFP y mejora de la red Wifi.
- Realizar un mantenimiento exhaustivo de las pizarras digitales que ya están instaladas en el Centro e instalar otras según se necesiten.
- Dar los primeros pasos en la creación de un aula de informática específica para Ed. Primaria.

Objetivo 4: Realizar actividades de formación en Competencia Digital Educativa para el profesorado.

Líneas de acción:

- Fomentar la participación individual en actividades de formación en CDE de los profesores del Centro. Concretamente en el curso de certificación B1 en CDE que está organizando UPE Formación.
- Facilitar los medios materiales para poner en práctica lo aprendido en las actividades de formación.
- Organizar actividades de formación en CDE en el Centro.
 - Actividad sobre Pensamiento Computacional y Scratch Junior para los profesores de Ed. Primaria.

Objetivo 5: Incorporar paulatinamente el pensamiento computacional y la programación informática en la formación de nuestros alumnos en todos los niveles.

Líneas de acción:

- Incorporar contenidos de programación informática por bloques y en lenguaje Python en algunas asignaturas del Departamento de Tecnología.

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

- Realizar actividades sobre Pensamiento Computacional en Ed. Primaria con o/y sin dispositivos digitales.

Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

- Adaptar la gestión de los datos escolares de nuestro Centro (documentación, gestión de calificaciones por materia y profesor, actas, generación de boletines...) a través de la plataforma ALBORÁN.
- Uso exclusivo de las plataformas que garantizan las medidas de seguridad para la protección de datos, O365, TokApp School en el caso de la comunicación con las familias, Google Workspace para el trabajo digital diario con el alumnado.
- Con respecto a la organización: motivar al profesorado a realizar una reserva horaria semanal que permita desarrollar actuaciones de alfabetización digital del alumnado, potenciar las reuniones telemáticas.

Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje

- Fomentar el envío de tareas y proyectos a realizar por el alumnado utilizando los medios digitales de que disponemos.
- Actualizar el software educativo instalado en las Aulas de Informática utilizando en lo posible software libre (Scratch, LibreCAD, LibreOffice, Python, etc.)
- Fomentar el uso por parte del alumnado de suites ofimáticas de uso online y gratuito como Google Drive (Vinculado al Workspace del Centro), LibreOffice u Office online.
- Trabajar el pensamiento computacional en ESO y Bachillerato mediante contenidos de programación informática.

Desarrollo profesional

- Realizar una actividad de formación sobre Pensamiento Computacional con Scratch Junior para los profesores de Ed. Primaria.
- Fomentar la realización individual de actividades de formación en TIC de los profesores del Centro.
- Animar a los profesores del Colegio a realizar el Curso de certificación B1 en CDE que está preparando UPE Formación.
- Realizar consultas entre el claustro de profesores acerca de temas relacionados con las TIC sobre los que les gustaría formarse.

Colaboración y *Networking*

- Realizar actividades formativas relacionadas con nuestro carácter propio junto con el resto de los Centros de la orden de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones mediante el uso de medios telemáticos.
- Unificar la imagen corporativa de nuestros Colegios a través de las páginas web y las RRSS de los mismos.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

ACTUACIONES	PLAZOS
Cuestionario Selfie	1º trimestre
Elaboración PDC	1º trimestre
Puesta en marcha plataforma Google Workspace	1º trimestre
Mejora de la infraestructura (Hardware y Software)	Todo el curso
Actualización de la página web y RRS	Todo el curso
Acciones formativas individuales	Todo el curso
Utilizar Alborán	Todo el curso
Sesiones de formación conjuntas con los demás centros de la congregación (Colaboración y Networking)	2º o 3º trimestre
Actividad: Pensamiento Computacional con Scratch	2º trimestre
Evaluación PDC y consulta de temas de formación	3º trimestre

EVALUACIÓN

Se realizarán las siguientes actuaciones tendentes a evaluar el alcance y eficacia de este Plan de Actuación:

- Realización de una encuesta de evaluación del PDC a final de curso a todo el

profesorado y equipo directivo.

- Análisis pormenorizado de los resultados del cuestionario Selfie del primer trimestre del próximo curso comparándolos con los obtenidos en éste.
- Valoraciones recibidas del Claustro de profesores, en sus distintas reuniones, sobre el avance en la implantación de las Nuevas Tecnologías en el Centro.
- Observaciones tomadas por el Equipo Directivo relativas al uso y optimización de medios contemplados en el PDC.

Indicadores

Objetivo 1: Actualizar la página web del Centro y sus RRSS.

Las RRSS del Centro ya se encuentran actualizadas y en marcha, teniendo presencia en Facebook, Instagram y X (antigua Twiter). La página web está aún en construcción, aunque esperamos, en el momento de la redacción de este documento, que pronto esté operativa.

60% en el momento de la elaboración de este PDC.

Líneas de actuación:

- Actualizar la página web del Centro con la imagen corporativa de los colegios de la orden de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones.
60% estimativo en este momento.
- Colaborar con el resto de nuestros colegios para crear una unidad de acción a través de nuestras RRSS y nuestra página web.
90% estimativo en este momento.

Objetivo 2: Poner en marcha una plataforma digital educativa propia.

En el momento de la redacción de este documento nos encontramos resolviendo los últimos flecos de este complejo proyecto que servirá para unificar nuestra forma de trabajar con la del resto de nuestros colegios. Estimamos una consecución del 80% en el momento de la elaboración de este PDC.

Líneas de acción:

- Utilizar Google Workspace y sus aplicaciones asociadas para crear una plataforma educativa segura del Centro.
80% en estos momentos.

Objetivo 3: Seguir mejorando la infraestructura digital del Centro, Aulas de Informática, equipos, conexión a Internet, pizarras digitales.

Teniendo en cuenta que partimos de un esfuerzo importante realizado en los cursos anteriores que ha mejorado bastante la situación del Centro al respecto, podemos estimar el logro en un

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

60% en el momento de la elaboración de este PDC. Es un proceso paulatino que requiere tiempo y ser consciente de que en realidad no acaba nunca porque los equipos tienen una vida útil de pocos años. Los indicadores para las líneas de acción también son necesariamente estimaciones aproximadas.

Líneas de acción:

- Realizar una renovación en profundidad de los equipos obsoletos del aula 2 de Informática del Centro.

50% en el momento de la elaboración de este PDC.

- Mejorar la conexión a Internet del Centro con la incorporación a la red de fibra óptica del MEyFP y mejora de la red Wifi.

Desde septiembre pasado estamos conectados a la red de fibra óptica del Ministerio, pero aún estamos pendientes de la renovación de la red WIFI del Centro que esperamos se produzca a lo largo de este curso.

50% en este momento.

- Realizar un mantenimiento exhaustivo de las pizarras digitales que ya están instaladas en el Centro e instalar otras según se necesiten.

80% en el momento de la elaboración de este PDC.

- Dar los primeros pasos en la creación de un aula de informática específica para Ed. Primaria.

10% en el momento de la elaboración de este PDC.

Objetivo 4: Realizar actividades de formación en Competencia Digital Educativa para el profesorado.

En lo que llevamos de curso sólo tenemos constancia de un profesor que haya realizado una actividad consistente en un curso del INTEF para la obtención de la certificación B1 en CDE.

30%

Líneas de acción:

- Fomentar la participación individual en actividades de formación en CDE de los profesores del Centro. Concretamente en el curso de certificación B1 en CDE que está organizando UPE Formación.

Estamos a la espera de la convocatoria del curso para obtener la certificación B1 en CDE que está preparando UPE Formación, no obstante, los profesores del Centro son informados de las novedades que van saliendo en cuanto a la formación en CDE y animados a participar. Podemos estimar un 50% de logro en estos momentos.

Plan digital de centro. Ntra. Sra. Del Buen Consejo. Melilla.

- Facilitar los medios materiales para poner en práctica lo aprendido en las actividades de formación.

70% en el momento de la elaboración de este PDC.

- Organizar actividades de formación en CDE en el Centro.
 - Actividad sobre Pensamiento Computacional y Scratch Junior para los profesores de Ed. Primaria.

Aún no se ha realizado.

Objetivo 5: Incorporar paulatinamente el pensamiento computacional y la programación informática en la formación de nuestros alumnos en todos los niveles.

60% en el momento de la elaboración de este PDC. En IA de 1º de Bachillerato llevamos todo el curso trabajando la programación por bloques. En Tecnología y Digitalización de 3º de ESO está previsto hacerlo en el tercer trimestre y en las optativas de Medios y Recursos Digitales también se está trabajando con Scratch la programación por bloques.

Líneas de acción:

- Incorporar contenidos de programación informática por bloques y en lenguaje Python en algunas asignaturas del Departamento de Tecnología.
100%. Son contenidos propios de esas asignaturas.
- Realizar actividades sobre Pensamiento Computacional en Ed. Primaria con o/y sin dispositivos digitales.

Hay que tener en cuenta que este PDC está siendo elaborado en el final del primer trimestre del curso y por ese motivo ya hay objetivos o líneas de acción con un logro considerable.